



小組報告 (剪輯)

考察點：	廣州
組別：	廣州(三) – 第 6B 組
組員：	周文斌副校長 (五邑鄒振猷學校) 張雯主任 (博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學) 鄭鍾愛主任 (東涌天主教學校) 馮桂恩主任 (中華基督教會基慧小學 (馬灣)) 周偉倫主任 (天主教善導小學)

小組報告內容

課程發展

依謝翌教授所述，課程發展是靜態的存在，動態發展的過程，當中的三個核心素養——課程、教學及評價互相緊扣，而且着重學生在學習過程中的體驗；課堂應具備情景性、趣味性及挑戰性；進行課程發展是教師的核心專業職責；時代新人亦需有理想、有本領及有擔當。

資深教師本着教育的初心，與新人並肩作戰，合力規劃課程。在教師專業發展方面，校方應設定共同備課的要求及流程，正如謝翌教授所言，教師應先思考教甚麼，然後才思考如何教；先思考教材，後思考教法；先思考課程，後思考教學。此外，校方應預設育人藍圖，有系統地栽培新人，例如：安排新教師及資深教師一同擔任課程發展核心小組的成員，讓他們透過課程設計及教學法等多進行討論，教學相長。

學校管理

從吳陽松教授分享的「中國特色社會主義觀的歷史進程」，令我們想到校內各持份者擁有相同信念的重要性。校方需適時向持份者解釋政策的改變，而對於老師，更需要給予指導性思想，讓他們明白制定或改變政策背後的信念。按吳教授所言，「人人都好，學校就會好」，所以校方除了需要聆聽各方的意見，讓各持份者有參與校政的機會外，亦需於個人利益與學校發展之間取得平衡，才能提升團隊的歸屬感，從而建立信念一致及緊密合作的團隊。此外，校方亦須不斷求進、自我革新，科組每年需進行自評工作，邀請不同持份者給予意見，讓校方了解政策的成效，從而作出改善。

學生培育

從羅明星教授分享的「新時代語境下的好老師」，教育應為教師生活的一部分，除了教授知識，教師還需關顧學生的成長需要，了解社會環境對他們成長的影響。我們需培養學生正確的價值觀，亦可透過資訊素養課程教導學生正確使用資訊科技及網上資訊，尊重知識產權等。另外，除了提升學生自主學習的能力外，我們需適時指出學生的問題，培養他們正確的價值觀，以裝備他們成為未來社會棟樑。

家校合作

從沈本秋教授的「習近平外交思想與中國特色大國外交」，我們體會到學校猶如國家的縮影，學校必須團結教師的力量，提升教師各方面的專業能力，不斷反思及改善現行的工作，打造學校特色，亦要做好知識管理，讓隱性知識得以承傳。另外，家長是學校的重要持份者，校方須加強與家長的溝通，除了一般正規的家長工作坊，亦可透過舉辦一些

非正式的小聚活動，例如：與校長共晉早餐、茶藝班等，讓家校雙方能就大家為學生提供良好學習環境的共同目標，作出更深入的交流，使他們成為學校的朋友及協作者。

國民教育

從五山小學的分享，學校以「做人溫情，做事聰慧」為辦學宗旨，培養仁智兼備的學生為目標。在課程發展及教學方面，均以學生為中心，培養學生自主學習能力；國學科的教材設計及延伸活動，亦展示了如何將國民教育「與課程結合，自然聯繫」。此外，國學館充滿文化氣息，展示了國學科的課程發展進程、學生的學習成果，以及其他與中華文化有關的展品，校園環境亦張貼了有關中華文化的介紹，如茶文化及功夫等。國民教育並非獨立的科目，任何科目遇到相關的課題，也可透過討論，從知識及情意方面，培養學生的國民身份認同，以及關心祖國的態度；此外，亦可透過跨科協作「多重進路，有機結合，自然聯繫」，以達至更佳的功效。